

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  А.А. Солонкин  
« 29 » 08 2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.02  
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 адаптивная физическая культура.

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва».

**Разработчики:**

*Межгородский Геннадий Михайлович* - председатель цикловой комиссии практических дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР».

*Колесникова Ирина Владимировна* - преподаватель комиссии практических дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР».

*Колесников Алексей Иванович* - преподаватель комиссии практических дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Рецензенты:**

*Яковлева Надежда Анатольевна*-доцент, преподаватель кафедры физического воспитания БГУ им. И.Г.Петровского

Рассмотрена на заседании ПЦК практических дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Межгородский Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Моисеев А.Н.

МП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки (спортивные и подвижные игры)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 адаптивная физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация физкультурно-спортивной деятельности лиц (с поражением опорно-двигательного аппарата) с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) применительно к разделу «Спортивные и подвижные игры» и разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 16 августа 2013 г. № 645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку»
- Письма Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
- Приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.01.14 г. № 32 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражением ОДА».
- Методических рекомендаций Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов «Медицинское обеспечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся физической культурой и спортом», утвержденных президиумом 21.11.2014 протокол № 12.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (спортивные и подвижные игры)» входит в профессиональный модуль № 2 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий спортивными и подвижными играми с различными возрастными группами и с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий спортивными и подвижными играми с различными возрастными группами населения и для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми с различными возрастными группами населения и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми и эффективную работу мест занятий и спортивных сооружений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**уметь:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми для лиц с ограниченными возможностями здоровья, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;

- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся спортивными и подвижными играми;

- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия по спортивным и подвижным играм для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий спортивными и подвижными играми с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования по легкой атлетике различного уровня для лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять судейство;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вести и оформлять судейскую документацию;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

**знать:**

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми с различными возрастными группами занимающихся и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми с различными возрастными категориями, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- основы оздоровительной тренировки в спортивных и подвижных играх;
- историю, этапы развития и терминологию спортивных и подвижных игр;
- технику профессионально значимых двигательных действий спортивных и подвижных игр;
- методику проведения занятий спортивными и подвижными играми;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в спортивных и подвижных играх;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях спортивными и подвижными играми;
- основы судейства спортивных и подвижных игр;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами спортивных и подвижных игр, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю по спортивным и подвижным играм;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по спортивным и подвижным играм с занимающимися различных возрастных групп;
- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий спортивными и подвижными играми и функционирование спортивных сооружений и мест

занятий спортивными и подвижными играми, требования к ее ведению и оформлению;

- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры;
- средства и формы адаптивной двигательной рекреации;
- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой.

#### 1.4. Функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по спортивным и подвижным играм спорт лиц с поражением ода

Функциональные группы	Степень ограничения функциональных возможностей	Поражения опорно-двигательного аппарата
Группа I	Функциональные возможности ограничены значительно, спортсмен нуждается в посторонней помощи во время тренировочных занятий или участия в спортивных соревнованиях	1. Детский церебральный паралич. 2. Спинальная травма. 3. Ампутация или порок развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двусторонняя ампутация бедер (передвигающиеся на протезах);</li> <li>- односторонняя ампутация бедра с вычленением (передвигающиеся на протезах);</li> <li>- односторонняя ампутация бедра в сочетании с ампутацией стопы или голени с другой стороны;</li> <li>- двусторонняя ампутация плеч;</li> <li>- ампутация четырех конечностей.</li> </ul> 4. Прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными пунктами 1, 2, 3.
Группа II	Функциональные возможности ограничиваются достаточно выраженными нарушениями	1. Детский церебральный паралич. 2. Спинальная травма. 3. Ампутация или порок развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- одной верхней конечности выше локтевого сустава;</li> <li>- одной верхней конечности выше локтевого сустава и одной нижней конечности выше коленного сустава (с одной стороны или с противоположных</li> </ul>

		<p>сторон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двусторонняя ампутация предплечий.</li> </ul> <p>4. Прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными пунктами 1, 2, 3.</p>
Группа III	Функциональные возможности ограничены незначительно	<p>1. Ахондроплазия (карлики).</p> <p>2. Детский церебральный паралич.</p> <p>3. Высокая ампутация двух нижних конечностей.</p> <p>4. Ампутация или порок развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одной нижней конечности ниже коленного сустава;</li> <li>- односторонняя ампутация стопы по Пирогову, в сочетании с ампутацией стопы на различном уровне с другой стороны;</li> <li>- одной верхней конечности ниже локтевого сустава;</li> <li>- одной верхней конечности ниже локтевого сустава и одной нижней конечности ниже коленного сустава (с одной стороны или с противоположных сторон).</li> </ul> <p>5. Прочие нарушения опорно-двигательного аппарата, ограничивающие функциональные возможности спортсменов в мере, сопоставимой с вышеперечисленными пунктами 1, 2, 3, 4.</p>

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 305 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 111 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	305
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	140
контрольные работы	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	111
в том числе:	
<b>Рефераты:</b>	18
-	
<b>Работа с нормативной и справочной литературой</b>	9
<b>Выполнение индивидуальных заданий: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем; подготовка презентаций.</b>	84
Итоговая аттестация в форме <i>квалификационного экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями организма(спортивные и подвижные игры)**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подвижные игры ..... 20 час Баскетбол ..... 38 час Волейбол ..... 48 час Футбол ..... 26 час Гандбол .....26 час Бадминтон .....16 час Настольный теннис .....20 час	<b>194</b>	
<b>БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-</b>		<b>94</b>	

<b>СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</b>			
<b>Раздел 1. Подвижные игры.</b>		<b>20 \ 12</b>	
Тема 1.1. <b>Предмет и задачи курса.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> <i>Предмет и задачи курса. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Основные понятия о подвижных играх. Классификация подвижных игр. Меры безопасности при занятиях подвижными и спортивными играми. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.</i></p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> <b>Самостоятельное составление конспекта по плану:</b> 1. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История развития подвижных игр. 3. Общая характеристика деятельности в подвижных играх. 4. Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы. 5. Игры в детских оздоровительных лагерях.</p>	2	
Тема 1.2. <b>Основы методики обучения подвижным играм.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика подвижных игр. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы. Ознакомление с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока.</i></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Методика проведения подвижных</b></p>	2	

	<p><b>игр в занятиях физической культурой.</b>  Подбор игр в зависимости от особенностей вида спорта, педагогических задач, контингента и условий проведения. Игры для воспитания различных физических качеств, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игры, способствующие овладению правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол).</p>		
	<p><b>Составление документов планирования.</b></p>	4	
	<p><b>Учебная практика по проведению части урока (урока) по подвижным играм.</b></p>	8	
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений.  - написание карточек подвижных игр для лиц с ограниченными возможностями организма.  <b>Подготовка к написанию контрольной работы по разделу:</b>  1. Отличие подвижных игр от спортивных.  2. Подготовка руководителя к игре.  3. Особенности проведения игр со школьниками 1-4 классов.  4. Педагогическая классификация подвижных игр.  5. Способы выбора водящих.  6. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 5-8 классов.  7. Игры во внеурочных формах работы.  8. Дозировка и судейство игр.  9. Характеристика игр школьников</p>	10	

	<p>1-4 классов.</p> <p>10. Игры в школьном уроке физкультуры.</p> <p>11. Руководство игрой.</p> <p>12. Организация соревнований по подвижным играм.</p> <p>13. Схема анализа подвижной игры.</p> <p>14. Способы разделения игроков на команды.</p> <p>15. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 5-8 классов.</p> <p>16. Задачи, решаемые подвижными играми.</p> <p>17. Выбор игр.</p> <p>18. Характеристика игры школьников в 5-8 классах</p>		
<b>Раздел 2. Баскетбол.</b>		<b>22   10</b>	
Тема 2.1. <b>Основные понятия и терминология.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> Место и значение занятий баскетболом в системе физической культуры. Краткие исторические сведения. Инвентарь и оборудование.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил игры в баскетбол; - судейство в баскетболе, жесты судей и их значение.</p>	2	
Тема 2.2. <b>Основы методики обучения баскетболу.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы. Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу в программах для общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ. Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока. Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения</p>	2	2
	<b>Практическое занятие:</b>	4	

	<p><b>Отработка техники игры в нападении.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Перемещения: стойки, ходьба, бег, для лиц с ограниченными возможностями.</i></li> <li>- <i>Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.</i></li> <li>- <i>Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.</i></li> <li>- <i>Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.</i></li> <li>- <i>Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.</i></li> <li>- <i>Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика.</i></li> <li>- <i>Владение мячом для лиц с ограниченными возможностями.</i></li> <li>- <i>теоретические знания по правилам баскетбола для лиц с ограниченными возможностями.</i></li> </ul>	4	
	<p><b>Отработка техники игры в защите.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом отскочившим от</i></p>	2	

	<p>щита.</p> <p><b>Отработка тактики игры в баскетбол.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения).  Тактика игры в нападении.  Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча.  Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом.  Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание.  Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг).</p>	2	
	<p><b>Учебная практика по проведению части урока по баскетболу (обучение, совершенствование).</b></p>	6	
	<p><b>Сдача контрольных нормативов по разделу: «Баскетбол». Для лиц с ограниченными возможностями упрощение нормативов.</b></p>	2	
	<p><b>Контрольная работа №2</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений для лиц с ограниченными возможностями.  - написание конспекта урока по баскетболу.  - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.  - проведение урока по баскетболу.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Общая характеристика баскетбола.  2. Инвентарь и оборудование в баскетболе.  3. Физическая и специальная</p>	10	

	<p>подготовка баскетболиста.</p> <p>4.Разделение игроков по функциям в баскетболе.</p> <p>5.Организация и судейство соревнований по баскетболу.</p> <p>6.Виды соревнований в баскетболе.</p>		
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>		<b>26   10</b>	
Тема 3.1. <b>Основные понятия и терминология волейбола.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил игры в волейбол; - судейство в волейболе, жесты судей и их значение.</p>	2	
Тема 3.2. <b>Основы методики обучения волейболу.</b>	<p><b>Содержание материала:</b> Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении лиц с ограниченными возможностями. Волейбол в программе физического воспитания общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры в нападении.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар. Для лиц с ограниченными возможностями изучение анализа техники.</p>	4	
	<p><b>Отработка техники игры в защите.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают</p>	2	

	теоретические сведения). Прием мяча. Блокирование.		
	<b>Отработка тактики игры в волейбол.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка.	2	
	<b>Сдача контрольных нормативов по волейболу.</b> Для лиц с ограниченными возможностями упрощение нормативов.	2	
	<b>Учебная практика по проведению части урока (урока) волейбола.</b>	10	
	<b>Контрольная работа №3</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	8	
	- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений для лиц с ограниченными возможностями. - написание конспекта урока по волейболу. - проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. - проведение урока по волейболу. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Общая характеристика волейбола. 2. Инвентарь и оборудование в волейболе. 3. Физическая и специальная подготовка волейболиста. 4. Разделение игроков по функциям в волейболе. 5. Организация и судейство соревнований по волейболу. 6. Виды соревнований в волейболе.		
<b>Раздел 4. Футбол.</b>		<b>26   19</b>	
Тема 4.1.	<b>Содержание материала:</b>	2	2



<b>Основные понятия и терминология футбола.</b>	<i>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил игры в футбол; - судейство в футболе, жесты судей и их значение.	2	
<b>Тема 4.2. Основы методики обучения футболу.</b>	<b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика футбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Для лиц с ограниченными возможностями теоретические знания правил и организации и проведения соревнований по футболу.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	2	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры в нападении.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Перемещения. Владение мячом. Удары.</i>	4	
	<b>Отработка техники игры в защите.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. Действия при исполнении стандартов.</i>	4	
	<b>Отработка тактики игры футбол.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика.</i>	4	
<b>Сдача контрольных нормативов по футболу.</b> <i>Для лиц с ограниченными</i>	2		

	<i>возможностями упрощение нормативов.</i>		
	<i>Учебная практика по проведению части урока (урока) футбола.</i>	6	
	<i><b>Контрольная работа № 4</b></i>	2	
	<i><b>Самостоятельная работа студентов:</b></i>	11	
	<p>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>- написание конспекта урока по футболу.</p> <p>- проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе.</p> <p>- проведение урока по футболу.</p> <p><i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика футбола.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в футболе.</li> <li>3. Физическая и специальная подготовка футболиста.</li> <li>4. Разделение игроков по функциям в футболе.</li> <li>5. Организация и судейство соревнований по футболу.</li> <li>6. Виды соревнований в футболе.</li> </ol>		
<b>БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)</b>		100	
<b>Раздел 5. Методика обучения игре в баскетбол.</b>		16   11	
Тема 5.1. Методика обучения баскетболу.	<b>Содержание материала:</b> <i>Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы. Педагогическая характеристика баскетбола. Ознакомление с учебным материалом по баскетболу в</i>	2	2

	<p>программах общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ. Структура урока баскетбола. Задачи и содержание частей урока.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Обучение технике игры в нападении.</b>  (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения).  - Перемещения: стойки, ходьба, бег.  - Прыжки в высоту с места и в движении. Остановки шагом, прыжком. Повороты вперед, назад.  - Владение мячом: ловля мяча двумя руками, одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча на различной высоте. Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, сбоку, скрытые передачи. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Передача с сопротивлением защитника.  - Броски: с места одной и двумя руками от груди, от плеча, от головы, в прыжке, в движении. Броски с сопротивлением. Добивание.  - Ведение мяча: на месте, в движении. Переменно правой, левой. Ведение с изменением направления, скорости и высоты отскока. Ведение с сопротивлением.  - Финты: без мяча, на прием мяча и рывок с мячом, на передачу, на бросок и для прохода. Заслоны и их характеристика.  - Владение мячом для лиц с ограниченными возможностями.</p>	2	
	<p><b>Обучение технике игры в защите.</b>  (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения).  Овладение мячом, противодействия: вырывания, выбивания мяча из рук и при ведении. Перехват: накрывание при бросках. Овладение мячом,</p>	2	

	<i>отскочившим от щита.</i>		
	<b>Обучение тактике игры в баскетбол.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Тактика игры в нападении. Индивидуальные тактические действия с мячом и без мяча. Взаимодействие игроков. Командная тактика нападения. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика против игрока без мяча и с мячом. Групповая тактика - подстраховка, переключение, проскальзывание. Командная тактика - зонная защита, личная защита (прессинг). Теоретические знания по правилам баскетбола для лиц с ограниченными возможностями.</i>	2	
	<b>Учебная практика по проведению части урока по разделу: «Баскетбол».</b>	6	
	<b>Контрольная работа №5</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Самостоятельное составление конспекта по плану: «Основы методики обучения».</b> 1. Методы обучения. 2. Роль физической подготовки в освоении техники игры в баскетбол. 3. Определение ошибок в технике и их устранение. <b>Темы рефератов:</b> 1. Методика обучения игре в баскетбол. 2. Меры предупреждения травм при обучении.	11	
<b>Раздел 6. Методика обучения игре в волейбол.</b>		<b>22   11</b>	
Тема 6.1. <b>Методика обучения волейболу.</b>	<b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика волейбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Волейбол в программе физического воспитания</i>	2	2

	общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры в нападении.</b> Перемещения и стойки. Прыжки в высоту с места и в движении. Владение мячом: подача, прием, передача. Виды подачи мяча. Передача: снизу, сверху. Передачи на месте, в движении, в прыжке. Нападающий удар.	4	
	<b>Отработка техники игры в защите.</b> Прием мяча. Блокирование.	4	
	<b>Отработка тактики игры в волейбол.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика – подстраховка. Теоретические знания по правилам волейбола для лиц с ограниченными возможностями.	4	
	<b>Сдача контрольных нормативов по волейболу.</b> Для лиц с ограниченными возможностями упрощение нормативов.	2	
	<b>Учебная практика по проведению части урока (урока) волейбола.</b>	4	
	<b>Контрольная работа № 6</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	11	
	<b>Самостоятельное составление конспекта по плану:</b> <b>«Основы методики обучения».</b> 1. Методы обучения. 2. Роль физической подготовки в освоении техники игры в волейбол. 3. Определение ошибок в технике и их устранение. <b>Темы рефератов:</b> 1. Методика обучения игре в волейбол.		

	2. Меры предупреждения травм при обучении.		
<b>Раздел 7. Методика обучения игре в гандбол.</b>		<b>26   14</b>	
Тема 7.1. Основные понятия и терминология гандбола.	<b>Содержание материала:</b> <i>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>- самостоятельное изучение правил игры в гандбол; - судейство в гандболе, жесты судей и их значение.</i>	2	
Тема 7.2. Основы методики обучения гандболу.	<b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика гандбола. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Ознакомление с учебным материалом по гандболу в программах для общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.</i>	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры в нападении.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Техника перемещений. Техника владения мячом.</i>	4	
	<b>Отработка техники игры в защите.</b> <i>Защитные действия. Техника игры вратаря</i>	4	
	<b>Отработка тактики игры в гандбол.</b> <i>Тактика игры. Взаимодействие игроков. Тактика игры в защите. Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Теоретические знания по правилам гандбола для лиц с ограниченными возможностями.</i>	4	
	<b>Сдача контрольных нормативов по гандболу. Для лиц с ограниченными возможностями упрощение</b>	2	

	<b>нормативов.</b>		
	<b>Учебная практика по проведению части урока (урока) гандбола.</b>	6	
	<b>Контрольная работа №7</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	12	
	-оставление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока гандбола; - задачи и содержание частей урока. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Общая характеристика гандбола. 2. Инвентарь и оборудование в гандболе. 3. Физическая и специальная подготовка гандболиста. 4. Разделение игроков по функциям в гандболе. 5. Организация и судейство соревнований по гандболу.		
<b>Раздел 8. Методика обучения игре в бадминтон.</b>		<b>16 \ 12</b>	
Тема 8.1. <b>Основные понятия и терминология бадминтона.</b>	<b>Содержание материала:</b> <i>Краткие исторические сведения. Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в бадминтон.</i>	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил игры в бадминтон; - судейство в бадминтоне.	2	
Тема 8.2. <b>Основы методики обучения бадминтону.</b>	<b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика бадминтона. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Ознакомление с учебным материалом по бадминтону в программах для общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.</i>	2	

	<b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры в нападении.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Перемещения. Способы держания ракетки. Техника ударов. Техника подачи.</i>	2	
	<b>Отработка техники игры в защите.</b> <i>Прием волана с подачи, с нападающего удара.</i>	2	
	<b>Отработка тактики игры в бадминтон.</b> <i>Тактика игры. Тактика одиночной игры, парной игры.</i> <i>Теоретические знания по правилам бадминтона для лиц с ограниченными возможностями.</i>	2	
	<b>Сдача контрольных нормативов по бадминтону.</b> Для лиц с ограниченными возможностями упрощение нормативов .	2	
	<b>Учебная практика по проведению части урока (урока) бадминтона</b>	2	
	<b>Контрольная работа №8</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока бадминтона; - задачи и содержание частей урока. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Общая характеристика бадминтона. 2.Инвентарь и оборудование в бадминтоне. 3.Организация и судейство соревнований по бадминтону.	10	
<b>Раздел 9. Методика обучения игре в настольный теннис.</b>		<b>20 \ 12</b>	
Тема 9.1.	<b>Содержание материала:</b>	2	2
Основные	<i>Краткие исторические сведения.</i>		



понятия о настольном теннисе.	<i>Классификация техники и тактики игры. Инвентарь и оборудование. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение игры в теннис.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил игры в настольный теннис; - судейство в настольном теннисе.	2	
Тема 9.2. Основы методики обучения настольному теннису.	<b>Содержание материала:</b> <i>Педагогическая характеристика настольного тенниса. Ознакомление с учебным материалом по настольному теннису в программах для общеобразовательной школы. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.</i>	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока настольного тенниса;	2	
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Отработка техники игры.</b> (Лица с ограниченными возможностями получают теоретические сведения). <i>Способы держания ракетки. Стойки и перемещения. Удары и подачи.</i>	4	
	<b>Отработка тактических действий в настольном теннисе.</b> <i>Одиночная игра. Атакующий против атакующего. Атакующий против защитника. Защитник против атакующего. Защитник против защитника. Парные игры. Теоретические знания по правилам настольного тенниса для лиц с ограниченными возможностями.</i>	4	

	<i>Сдача контрольных нормативов по настольному теннису. Для лиц с ограниченными возможностями упрощение нормативов.</i>	2	
	<i>Учебная практика по проведению части урока (урока) настольного тенниса.</i>	2	
	<b><i>Контрольная работа №9</i></b>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений;</li> <li>- составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока;</li> <li>- структура урока настольного тенниса;</li> <li>- задачи и содержание частей урока.</li> </ul> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика настольного тенниса.</li> <li>2. Инвентарь и оборудование в настольном теннисе.</li> <li>3. Техническая подготовка теннисистов.</li> <li>4. Тактическая подготовка теннисистов.</li> <li>5. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.</li> </ol>	8	
		8	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы по спортивным и подвижным играм для лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает:

- наличие спортивного зала (спортивные игры);
- наличие спортивного инвентаря и оборудования для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- комплект научно-методической документации с возможностью применения информационно-коммуникативных технологий;
- набор таблиц, медиатека.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, сканер, принтер.

Реализация программы по спортивным и подвижным играм предполагает обязательную практику по профилю специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. А.В.Беляев, М.В.Савин, «Спортивные игры для учебных заведений», Москва, Спорт. академия, 2018г.
2. Ю.Д.Железняк, Ю.Н.Портнов, «Спортивные игры», Москва, 2016г.
3. Ю.Д.Железняк, Ю.Н.Портнов, «Спортивные игры», Учебник для студентов ВУЗов, Издательский центр Академия», 2014г.
4. М.Н.Жуков, «Подвижные игры», Учебник для студентов педагогических ВУЗов, Москва, Издательский центр «Академия», 2019 г.
5. Л.П.Фатеева, «300 подвижных игр для младших школьников», Популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, «Академия развития», 2015 г.
6. Официальные правила баскетбола для мужчин и женщин, Москва, Спорт. академия Пресс, 2017г.
7. Официальные правила волейбола, 2016-2018 г.
8. Правила соревнований по настольному теннису.
9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
10. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.
11. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П.

Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

12. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.

**Дополнительные источники:**

1. Г.И.Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», Москва, ФиС, 2000 г.
2. В.И.Лях, «Физическая культура и спорт», Учебник для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 1997 г.
3. О.Листов, «Спортивные игры на уроках физкультуры», Москва, Спорт. академия Пресс, 2001 г.

**Распределение спортсменов-инвалидов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами**

№ п/п	Наименование	Группа I	Группа II	Группа III
1.	Бадминтон	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, CP7, CP8, INAS-FID, слабослышащие, глухие	A1, III, IV, V, CP5, CP6, SOI	I, II, CP1, CP2, CP3, CP4
2.	Баскетбол, в т.ч. на колясках	4,5 балла, INAS-FID, слабослышащие, глухие	3,0; 3,5; 4,0 балла, SOI	1,0; 1,5; 2,0; 2,5 балла
3.	Волейбол	A, B, C, INAS-FID, слабослышащие, глухие	SOI	
4.	Волейбол - пляжный	Слабослышащие, глухие		
5.	Волейбол сидя	Спортсмены с ампутациями и прочими поражениями ОДА		
6.	Гандбол	Слабослышащие, глухие		
7.	Теннис настольный, в т.ч. на колясках	TT9, TT10, TT11, INAS-FID, слабослышащие, глухие	TT6, TT7, TT8, SOT	TT, TT2, TT3, TT4, TT5
8.	Теннис, в т.ч. на колясках	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, CP7, CP8, INAS-FID, слабослышащие, глухие	A1, III, IV, V, CP5, CP6, SOI	Игроки «Quad», I, II, CP1, CP2, CP3, CP4
9.	Футбол	INAS-FID, слабослышащие, глухие	SOI	
10.	Футбол 5x5			B1
11.	Футбол 7x7	CP7, CP8	CP5, CP6	

12.	Футбол ампутантов	A2, A4, A6, A8		
13.	Футзал	B3, INAS-FID, слабослышащие, глухие	B2, SOI	

#### 4. Условные обозначения

Следующий классификационный признак, позволяющий разделить всех занимающихся адаптивным спортом на две группы, исходит из наличия или отсутствия дифференциации спортсменов на классы после отнесения их к лицам, имеющим право участвовать в соревнованиях по адаптивному спорту. К первой группе спортсменов по этому основанию деления относятся лица с поражениями опорно-двигательного аппарата и зрения. Ко второй группе - лица с поражениями слуха и интеллекта (как по версии INAS-FID, так и по SOI).

У лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида патологии выделяется различное количество классов:

- у инвалидов с врожденной или приобретенной ампутацией конечностей выделяется девять классов;

- у лиц, отнесенных к категории «прочие»,

- шесть классов; - у лиц с церебральными поражениями (нарушениями мозговой двигательной системы)

- восемь;

- у лиц с последствиями травм позвоночника и спинного мозга

- шесть, однако первый класс подразделяется на три подкласса (А, В, С), а шестой класс является подклассом пятого и выделяется только для плавания.

- у лиц с поражением зрения выделяются три класса. В зависимости от того, является ли тот или иной дефект постоянным (например, ампутация конечности, некоторые виды слепоты и т. п.) или может корректироваться в результате реабилитационных мероприятий, все спортсмены разделяются на две группы: а) те, кто должен проходить периодическое переосвидетельствование (переклассификацию); б) те, кто имеет постоянный класс.

## **1. Состояние зрительных функций**

**Класс В 1.** Отсутствие светопроекции, или при наличии светопроекции неспособность определить тень руки на любом расстоянии и в любом направлении.

**Класс В 2.** От способности определить тень руки на любом расстоянии до остроты зрения ниже  $2/60$  (0.03), или при концентрическом сужении поля зрения до 5 градусов.

**Класс В 3** От остроты зрения выше  $2/60$ , но ниже  $6/60$  (0.03-0.1), и/или при концентрическом сужении поля зрения более 5 градусов, но менее 20 градусов. \*классификация проводится по лучшему глазу в условиях с лучшей оптической коррекцией. Счет пальцев определяется на контрастном фоне. Границы поля зрения определяются с меткой, максимальной для данного периметра. Спортсмены, которые имеют остроту зрения выше 0.1 и периферические границы поля зрения шире 20 градусов от точки фиксации, не допускаются к международным соревнованиям инвалидов по зрению. Согласно принятым правилам IBSA спортсмены, выступающие в классе В1, во время соревнований должны иметь светонепроницаемые очки, которые контролируются судьями. Классифицировать слепых и слабовидящих спортсменов должны врачи-офтальмологи. Проводить спортивную классификацию инвалидов по зрению рационально еще на этапе обучения в школах слепых и слабовидящих, так как при этом легче решать вопросы как тренерской работы (наполняемость в группах, выбор соответствующего оснащения и т. д.), так и проводить наблюдение за динамикой состояния зрительных функций.

## **2. Распределение на функциональные классы спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**2.1. Спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата** (Международная спортивная организация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата - IWAS)

### **Классификация спортсменов с ампутациями**

**Класс А1.** Двусторонняя ампутация бедра (независимо от длины культы). **Класс А2.** Односторонняя ампутация бедра; односторонняя ампутация бедра в сочетании с ампутацией стопы другой ноги по Пирогову; односторонняя ампутация бедра в сочетании с ампутацией стопы другой ноги на различном уровне; односторонняя ампутация бедра в сочетании с ампутацией голени другой ноги.

**Класс А3.** Двусторонняя ампутация голени; односторонняя ампутация голени в сочетании с ампутацией стопы другой ноги по Пирогову; двусторонняя ампутация стопы по Пирогову. Основной принцип отнесения к данному классу - потеря двух опор, даже если сохранился один коленный сустав.

**Класс А4.** Односторонняя ампутация голени; односторонняя ампутация голени в сочетании с ампутацией стопы другой ноги; двусторонняя ампутация стопы по Пирогову (хорошая опора на пятку). Минимальный

физический недостаток для допуска к соревнованиям - ампутация должна проходить, по крайней мере, через голеностопный сустав.

**Класс А5.** Двусторонняя ампутация плеча (независимо от длины культи); двустороннее вычленение плечевого сустава.

**Класс А6.** Односторонняя ампутация плеча в сочетании с ампутацией стопы по Пирогову; односторонняя ампутация плеча в сочетании с ампутацией стопы на различном уровне.

**Класс А7.** Двусторонняя ампутация предплечья; ампутация предплечья в сочетании с ампутацией плеча с другой стороны.

**Класс А8.** Односторонняя ампутация предплечья; минимальный физический недостаток - ампутация проходит по лучезапястному суставу; ампутация предплечья в сочетании с ампутацией стопы по Пирогову и другими ампутационными дефектами стопы.

**Класс А9.** Смешанная ампутация верхних и нижних конечностей; односторонняя ампутация предплечья в сочетании с односторонней ампутацией бедра; ампутация плеча в сочетании с ампутацией бедра; односторонняя ампутация предплечья в сочетании с ампутацией голени.

## **2.2. Классификация спортсменов, отнесенных к группе «прочие».**

**Класс 1.** Значительное ограничение функций четырех конечностей.

**Класс 2.** Функциональные ограничения трех или четырех конечностей.

**Класс 3.** Ограничены необходимые функции, по меньшей мере, двух конечностей.

**Класс 4.** Ограничены двигательные функции двух или более конечностей, но ограничения менее значительны, чем в классе 3.

**Класс 5.** Ограничены функции одной конечности.

**Класс 6.** Незначительные ограничения необходимых функций. Лица с врожденными недоразвитиями конечностей (отсутствие кисти, стопы, плеча, голени, бедра и т. п.) приравниваются по классификации к ампутантам и классифицируются по вышеизложенной схеме. При комбинированных ампутациях следует подходить индивидуально и классифицировать спортсменов в зависимости от вида спорта, в котором они участвуют.

## **2.3. Классификация спортсменов с поражением спинного мозга**

**Класс А.** Поражение верхнего шейного отдела спинного мозга (С4-С7 сегменты). Трехглавая мышца не функционирует, не оказывает сопротивления (не более 0-3 баллов при мануально-мышечном тестировании ММТ).

**Класс В.** Поражение среднего шейного отдела спинного мозга (С8 сегмент). Нормальная сила трехглавой мышцы (4-5 баллов ММТ), слабые мышцы предплечья (0-3 балла ММТ). Функция сгибателей предплечья не нарушена.

**Класс Ю.** Поражение нижнего шейного отдела спинного мозга (Т1 сегмент). Нормальная сила трехглавой мышцы, сгибателей предплечья. Хорошие мышцы предплечья (4-5 баллов ММТ). Межкостные и червеобразные мышцы кисти не функционируют. Ослаблена сила мышц туловища и ног.

**Класс II.** Поражение верхнего грудного отдела спинного мозга (T2-T5 сегменты). Межреберные мышцы и мышцы туловища не функционируют, в положении сидя равновесие не удерживается, наблюдается спастический парапарез или параплегия.

**Класс III.** Поражение нижнего грудного отдела (T6-T10 сегменты). Мышцы туловища и грудные мышцы ослаблены (1-2 балла ММТ). Снижена сила мышц живота, имеется спастический парапарез, параплегия. Возможно удержание равновесия.

**Класс IV.** Поражение поясничного отдела (T11<sup>^</sup>3 сегменты). Мышцы туловища сохранены (более 3 баллов ММТ), слабые разгибатели голени и приводящие мышцы бедра (1-2 балла ММТ). Суммарная сила нижних конечностей - 1-20 баллов ММТ. К этому классу могут быть отнесены спортсмены с последствием травм и заболеваний нижних конечностей, при условии, что при мануально-мышечном тестировании при оценке силы мышц нижних конечностей они набирают не более 20 баллов. Спортсмены с последствием полиомиелита также могут быть включены в этот класс, если при тестировании они набирают 1-15 баллов. **Класс V.** Поражение крестцового отдела (L4-S1). Четырехглавая мышца функционирует (3-5 баллов ММТ), остальные мышцы ног ослаблены. Результаты ММТ - 1-40 баллов. Сюда же относятся спортсмены с последствием травм или заболеваний нижних конечностей, набравшие 21-60 баллов ММТ, и лица с последствием полиомиелита, набравшие 16-50 баллов ММТ. При проведении соревнований по плаванию выделяется еще один класс - VI, куда относятся спортсмены с поражением органов опоры и движения с оценкой 41-60 баллов ММТ и с последствиями полиомиелита - 35-50 баллов ММТ. 2. 2.

**2.4. Спортсмены с последствиями церебрального паралича** (Международная ассоциация спорта и рекреации лиц с церебральным параличом - CP-ISRA): **CP1, CP2, CP3 и CP4** - к этим классам относятся те спортсмены с церебральным параличом, которые на соревнованиях используют коляски (за исключением плавания).

**CP1** - спортсмен с ограниченными движениями и слабой функциональной силой рук, ног и туловища. Он использует коляску с электроприводом или постороннюю помощь при передвижении. Не в состоянии вращать колеса кресла-коляски. Спортсмен соревнуется сидя в коляске.

**CP2** - спортсмен со слабой функциональной силой рук, ног и туловища. Он в состоянии самостоятельно вращать колеса кресла-коляски. Спортсмен соревнуется сидя в коляске.

**CP3** - спортсмен демонстрирует способности к движениям тела при передвижении на коляске, однако наклоны тела вперед при этом ограничены.

**CP4** - спортсмен демонстрирует хорошую функциональную силу с минимальными ограничениями или проблемами контроля в руках и туловище. Демонстрирует слабое равновесие. Спортсмен соревнуется сидя в коляске.



**CP5, CP6, CP7 и CP8** - к этим классам относятся те спортсмены с церебральным параличом, которые на соревнованиях не используют коляски.

**CP5** - спортсмен имеет нормальное статическое равновесие, но демонстрирует проблемы в динамическом равновесии. Небольшое отклонение от центра тяжести приводит к потере равновесия. Спортсмену требуется приспособление для ходьбы, однако при положении стоя или во время движений в метании может не нуждаться в помощи вспомогательных средств (метательные дисциплины в легкой атлетике). Спортсмен может иметь достаточные двигательные возможности для бега по легкоатлетической дорожке.

**CP6** - у спортсмена нет способности сохранять неподвижное положение; он демонстрирует произвольные циклические движения и как правило, у него поражены все конечности. Спортсмен может ходить без посторонней помощи. Обычно спортсмен имеет проблемы контроля над руками, а ноги функционируют лучше, чем у спортсмена класса CP5, особенно при беге.

**CP7** - спортсмен имеет произвольные мышечные спазмы с одной стороны тела. У него имеются хорошие функциональные возможности в доминирующей половине тела. Он может ходить без посторонней помощи, но часто прихрамывает на одну ногу по причине произвольных мышечных спазмов. При беге хромота может исчезнуть почти полностью. Доминирующая сторона тела лучше развита и хорошо выполняет движения при ходьбе и беге. Кисть и рука поражены с одной стороны тела, в то же время с другой стороны тела демонстрируется хорошая подвижность руки.

**CP8** - у спортсмена минимальные произвольные спазмы в одной из рук, ног или половине тела. Чтобы соревноваться в данном классе, спортсмен должен иметь диагноз церебральный паралич или другое не прогрессирующее поражение головного мозга.

**3. Распределение на функциональные классы спортсменов с нарушением интеллекта** (Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта - INAS-FID) Чтобы быть допущенным к соревнованиям спортсмены с нарушением интеллекта должны соответствовать хотя бы минимальным критериям, которые в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выражаются следующим образом: - уровень интеллекта в баллах не превышает 70 IQ (средний человек имеет около 100 IQ) - наличие ограничений в овладении обычными навыками (такими как общение, социальные навыки, самообслуживание и т. п.) - проявление умственной отсталости до достижения возраста 18 лет. Рекомендации по распределению спортсменов на группы в соответствии с функционально- медицинскими классами, установленными международными спортивными организациями инвалидов\*

Примечание: \* Поскольку Международная спортивная ассоциация колясочников и ампутантов (IWAS) до настоящего времени не опубликовала новой системы распределения спортсменов на функционально-медицинские классы, в данной таблице предлагается старая система, которая использовалась международными спортивными организациями ISOD и

ISMGF. Рекомендации по распределению спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами в отдельных видах спорта.

## **6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения:	